



CYKL | O NAS I DLA NAS

GRUPA WIEKOWA | KLASY 7–8 SZKOŁY PODSTAWOWEJ

PRZEDMIOT | GODZINA WYCHOWAWCZA, EDUKACJA ZDROWOTNA

AUTORKA | MARTA RÓWNY

INSTRUKCJA PRACY NA LEKCJI DO FILMU „MOJE ŻYCIE TO CYRK”

Temat: Co po szkole podstawowej? Planowanie przyszłości

Zadanie 1 – Praca dla całej klasy

Metoda: Linia stanowisk

Nauczycielka/nauczyciel wyznacza w klasie linię, której jeden koniec oznacza: ***Zdecydowanie się zgadzam***, a drugi – ***Zdecydowanie się nie zgadzam***.

Nauczycielka/nauczyciel odczytuje kolejne stwierdzenia, a uczniowie ustawiają się na linii zgodnie ze swoją opinią.

Przykładowe stwierdzenia:

- Rodzice powinni mieć decydujący wpływ na wybór szkoły przez dziecko.
- Każdy powinien rozwijać przede wszystkim swoje pasje.
- Bez dobrych ocen trudno osiągnąć sukces.
- Można być szczęśliwym, wykonując nietypowy zawód.
- Lepiej wybrać zawód dający wysokie zarobki niż taki, który daje satysfakcję.
- Człowiek może kilka razy zmieniać swoją drogę życiową.

Po każdym stwierdzeniu wybrane osoby uzasadniają swoje stanowisko.

Zadanie 2 – Praca w grupach

Metoda: Mapa decyzji

Klasa zostaje podzielona na cztery grupy. Każda grupa otrzymuje arkusz z pytaniem
(Karta pracy): *Co wpływa na decyzje młodych ludzi dotyczące przyszłości?*

Uczennice i uczniowie tworzą mapę myśli.

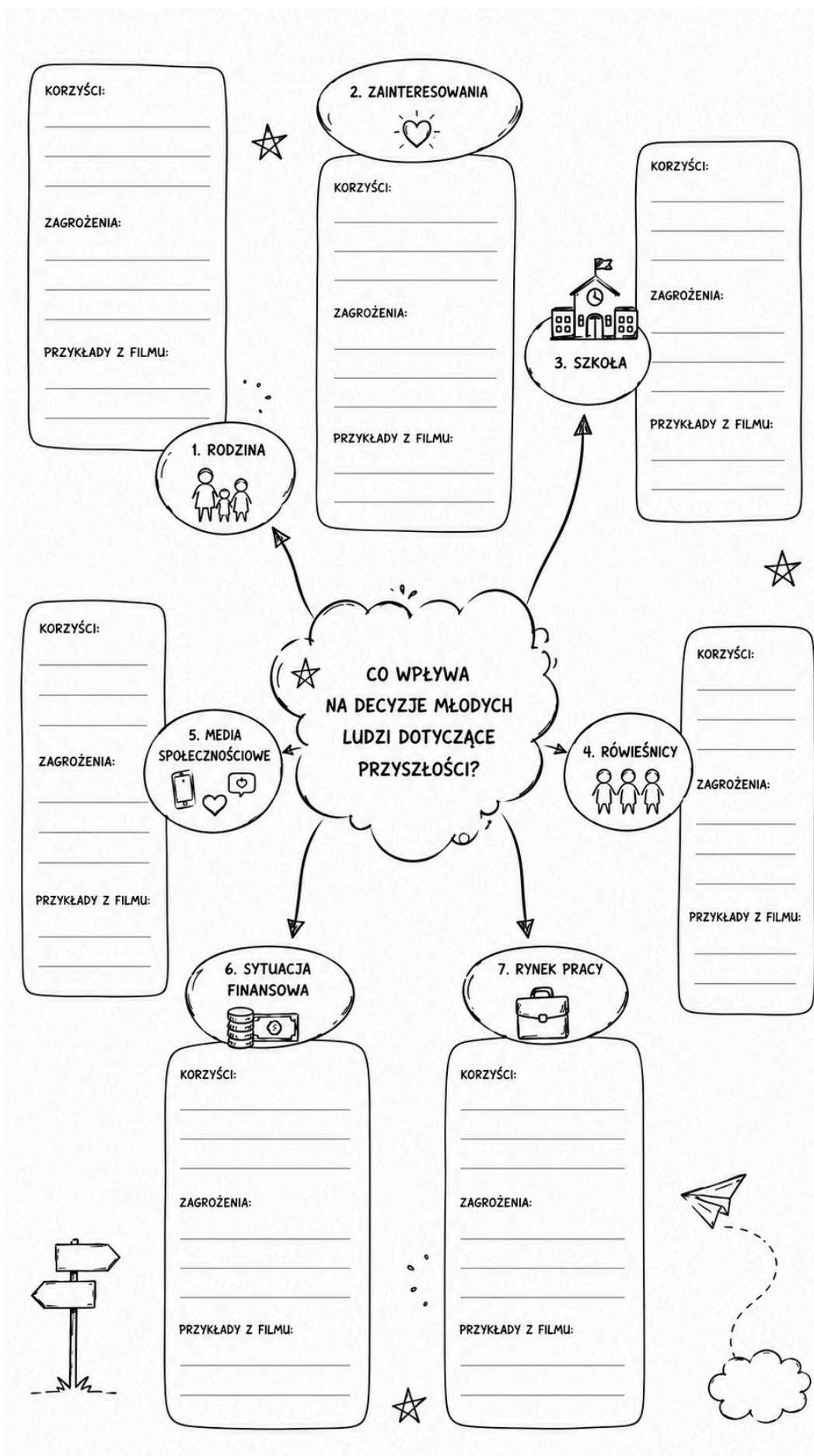
Przykładowe gałęzie główne:

- rodzina,
- zainteresowania,
- szkoła,
- rówieśnicy,
- media społecznościowe,
- sytuacja finansowa,
- rynek pracy.

Przy każdej kategorii zapisują:

- korzyści,
- zagrożenia,
- przykłady z filmu.

Po ukończeniu zadania grupy prezentują swoje mapy.



Zadanie 3 – Praca w parach

Metoda: Dwie perspektywy

Jedna osoba wciela się w Laurę, a druga – w jej tatę. Ich celem jest przeprowadzenie szczerzej rozmowy w imieniu bohaterów i osiągnięcie kompromisu dotyczącego przyszłości Laury.

Warto, by młodzież poruszyła poniższe kwestie:

Laura

- Dlaczego chce zmienić swoje życie?
- Czego oczekuje od przyszłości?
- Czego się obawia?

Tata

- Dlaczego trudno mu zaakceptować decyzję córki?
- Jakie wartości chce jej przekazać?
- Czego się boi?

Po zakończeniu zadania osoba prowadząca podsumowuje wnioski zebrane od uczennic i uczniów.