



CYKL | O NAS I DLA NAS

GRUPA WIEKOWA | KLASY 7–8 SZKOŁY PODSTAWOWEJ

PRZEDMIOT | GODZINA WYCHOWAWCZA, EDUKACJA ZDROWOTNA

AUTORKA | MARTA RÓWNY

## **INSTRUKCJA PRACY NA LEKCJI DO FILMU „MŁODZIEŻOWA LIGA MISTRZÓW” Temat: Motywacja – siła, która nas napędza**

### **Zadanie 1 – Praca dla całej klasy**

Metoda: Łańcuch motywacji

Nauczycielka/nauczyciel zapisuje na tablicy początek zdania: ***Podajmy działanie, ponieważ...***

Uczennice i uczniowie kolejno podają możliwe powody, dla których ludzie rozpoczynają trening, naukę albo inne wymagające zadanie.

Przykładowe odpowiedzi:

- chcą osiągnąć cel,
- lubią daną aktywność,
- zależy im na nagrodzie,
- chcą komuś coś udowodnić,
- chcą się rozwijać,
- boją się porażki,
- chcą spełnić oczekiwania innych.

Osoba prowadząca zapisuje odpowiedzi w dwóch obszarach:

### **Motywacja wewnętrzna**

Działam, ponieważ sama aktywność jest dla mnie ważna, interesująca albo daje mi satysfakcję.

### **Motywacja zewnętrzna**

Działam ze względu na nagrodę, ocenę, pochwałę, presję lub oczekiwania innych ludzi.  
Następnie klasa analizuje motywację bohaterów filmu.

Pytania pomocnicze:

- Dlaczego bohaterowie przyjechali na turniej?
- Czy wszystkim zależało wyłącznie na wygranej?
- Co poza wynikiem mogło być dla nich ważne?
- Jaką rolę odgrywała możliwość poznawania rówieśników z innych krajów?
- Czy motywacja bohaterów zmieniała się podczas turnieju?
- Co mogło wpływać na podtrzymywanie ich zaangażowania po porażce?

W kolejnej części nauczycielka/nauczyciel dopisuje: ***Motywacja → działanie → przeszkoda → decyzja.***

Uczennice i uczniowie wspólnie podają przykłady sytuacji z filmu, w których bohater musiał zdecydować, czy kontynuować działanie.

Na zakończenie klasa wspólnie dokańcza zdanie: *Motywacja pomaga osiągać cel, ale konsekwencja jest potrzebna wtedy, gdy...*

## Zadanie 2 – Praca w grupach

Nauczycielka/nauczyciel dzieli klasę na kilkusobowe grupy. Każda grupa otrzymuje zestaw elementów, które mogą motywować młodego sportowca (**Karta pracy nr 1**):

- zwycięstwo,
- medal,
- pochwała trenera,
- wsparcie drużyny,
- rozwijanie umiejętności,
- dobra zabawa,
- poznawanie nowych osób,
- reprezentowanie swojego kraju lub klubu,
- spełnienie własnego marzenia,
- udowodnienie czegoś innym,
- poprawienie własnego wyniku,
- poczucie przynależności do zespołu.

Zadaniem grupy jest ułożenie z nich piramidy:

***Szczyt piramidy*** – najważniejsze i najbardziej trwale źródło motywacji;

***Środkowe poziomy*** – czynniki ważne, ale zależne od sytuacji;

***Podstawa piramidy*** – czynniki, które mogą zachęcać do działania, ale nie zawsze wystarczą, by wytrwać w trudnym momencie.

Uczennice i uczniowie wspólnie ustalają kolejność umieszczania poszczególnych elementów i przygotowują uzasadnienie swoich decyzji.

Po prezentacji piramid osoba prowadząca zwraca uwagę, że nie istnieje jeden prawidłowy układ. Różni ludzie mogą być motywowani przez inne rzeczy, a ich motywacja może zmieniać się wraz z doświadczeniami.



# PIRAMIDA MOTYWACJI



- Wytnij elementy poniżej. Następnie wspólnie ułóżcie je w piramidę – od tych, które według Was są najmniej trwałym źródłem motywacji, do tych, które są najważniejsze i najbardziej pomagają wytrwać.



zwycięstwo



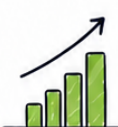
medal



pochwała  
trenera



wsparcie  
drużyny



rozwijanie  
umiejętności



dobra  
zabawa



poznawanie  
nowych osób



reprezentowanie  
swojego kraju  
lub klubu



spełnienie  
własnego  
marzenia



udowodnienie  
czegoś innym



poprawienie  
własnego  
wyniku



poczucie  
przynależności  
do zespołu



### **Zadanie 3 – Praca w parach**

Każda para uczniów z poszczególnych ławek wciela się w reporterów przygotowujących krótki materiał o jednym z bohaterów (**Karta pracy nr 2**).

Materiał powinien zawierać:

- przedstawienie bohatera,
- jego główny cel,
- największą przeszkodę,
- moment zwątpienia,
- osobę lub sytuację, która pomogła mu działać dalej,
- lekcję, jaką wyniósł z udziału w turnieju.

Para może przygotować:

- wywiad,
- relację sportową,
- krótkie wiadomości,
- komentarz ekspercki,
- zapowiedź dokumentu.

Przykładowe pytania do bohatera:

- Co było Twoim największym marzeniem?
- Co czułaś/czułeś po nieudanym meczu?
- Co pomogło Ci wrócić do gry?
- Czy zmieniła się Twoja definicja sukcesu?
- Czego nauczył Cię turniej?



# REPORTERZY MOTYWACJI



Motywacja – siła, która nas napędza

Praca w parach



Wyobraźcie sobie, że jesteście reporterami przygotowującymi materiał o jednym z bohaterów filmu. W parach wybierzcie Anne, Freda, Khalidiego, Yu albo Afnan. Następnie uzupełnijcie kartę i przygotujcie krótki materiał reporterski.



|   |  |                                                 |  |
|---|--|-------------------------------------------------|--|
| 1 |  | Bohater / bohaterka                             |  |
| 2 |  | Jego / jej główny cel                           |  |
| 3 |  | Największa przeszkoda                           |  |
| 4 |  | Moment zwątpienia                               |  |
| 5 |  | Osoba lub sytuacja, która pomogła działać dalej |  |
| 6 |  | Lekcja wyniesiona z udziału w turnieju          |  |



Wybierzcie formę materiału

☐ wywiad



☐ relacja sportowa



☐ krótkie wiadomości



☐ komentarz ekspercki



☐ zapowiedź dokumentu



Pytania reportera

1 Co było Twoim największym marzeniem?

2 Co było dla Ciebie najtrudniejsze?

3 Co pomogło Ci działać dalej?

4 Czego nauczył Cię turniej?

5 Jak dziś rozumiesz sukces?



Nasze podsumowanie

Najważniejszy wniosek na temat motywacji:

