



CYKL | O NAS I DLA NAS

GRUPA WIEKOWA | KLASY 7–8 SZKOŁY PODSTAWOWEJ

PRZEDMIOT | GODZINA WYCHOWAWCZA, EDUKACJA ZDROWOTNA

AUTORKA | MARTA RÓWNY

KARTA PRACY NA LEKCJĘ DO FILMU „BIRK I MAGNA – MRO CZNY SEKRET JASKINI”

Temat: W pułapce konsumpcjonizmu

Zadanie 1 – Praca dla całej klasy

Temat: **Dlaczego kupujemy więcej, niż potrzebujemy?**

Przebieg:

Na dużych arkuszach papieru lub na tablicy nauczyciel zapisuje hasła:

- reklama / media społecznościowe,
- moda,
- presja rówieśników,
- wygoda,
- promocje.

Uczniowie podchodzą do arkuszy i dopisują skojarzenia, przykłady, krótkie komentarze, pytania, rysunki lub symbole.

Następnie cała klasa wspólnie się zastanawia, **jak można ograniczyć konsumpcjonizm bez rezygnowania z wygodnego życia?**

Pomysły zostają zapisane na tablicy i podzielone na kategorie:

- działania indywidualne,
- działania szkół / miejsc pracy,
- działania państwa.

Zadanie 2 – Praca w grupach

Nauczyciel dzieli klasę na grupy. Każda grupa otrzymuje kartę pracy i rozważa umieszczone na niej pytania pod względem zagadnienia: **Czy technologia pomaga czy szkodzi w walce z konsumpcjonizmem?**

Uczniowie analizują wpływ

- telefonów,
- zakupów internetowych,
- influencerów,
- sztucznej inteligencji,
- reklamy internetowej

na konsumpcjonizm i na środowisko.

Zadaniem grupy jest wspólne uzupełnienie metaplanu, wskazanie najważniejszych zagrożeń oraz zaproponowanie rozwiązań zgodnych z ideą zrównoważonego rozwoju.

Na końcu każda grupa krótko prezentuje swoje wnioski.

Jak jest?	Jak powinno być?
Dlaczego nie jest tak, jak powinno być?	Co można zrobić, by było lepiej?

Zadanie 3 – Praca w parach

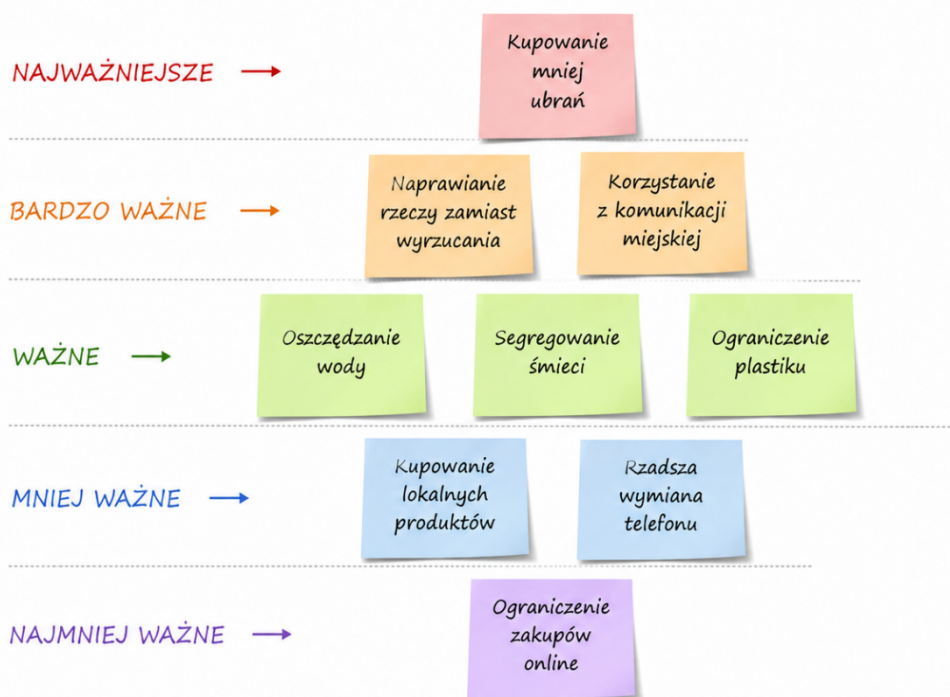
Uczniowie w parach otrzymują karty pracy. Wycinają przykłady po zaznaczonych liniach. Każda z par układa wycięte przykłady w kształt diamentu: na górze – działanie najważniejsze, potem – dwa bardzo ważne, kolejno – trzy ważne, dwa mniej ważne i jedno najmniej ważne. Tematem ich pracy jest: **Co naprawdę najlepiej pomaga ograniczyć konsumpcjonizm?**

Działania:

- kupowanie mniejszej liczby ubrań
- naprawianie rzeczy zamiast ich wyrzucania
- oszczędzanie wody
- korzystanie z komunikacji miejskiej
- ograniczenie plastiku
- segregowanie śmieci
- kupowanie lokalnych produktów
- rzadsza wymiana telefonu
- ograniczenie zakupów online.

Po zakończeniu pracy każda z grup pisze krótkie uzasadnienie, które przedstawia klasie razem ze swoim uszeregowaniem przykładów.

DIAMENTOWE USZEREKOWANIE - PRZYKŁADOWA GOTOWA PRACA



UZASADNIENIE (PRZYKŁAD)

Za najważniejsze uznaliśmy kupowanie mniej ubrań, ponieważ przemysł odzieżowy bardzo zanieczyszcza środowisko i zużywa dużo wody. Naprawianie rzeczy i korzystanie z komunikacji miejskiej to działania, które każdy z nas może wdrożyć na co dzień i mają duży wpływ na środowisko.

kupowanie mniejszej liczby ubrań	korzystanie z komunikacji miejskiej
naprawianie rzeczy zamiast ich wyrzucania	ograniczenie plastiku

oszczędzanie wody	segregowanie śmieci
kupowanie lokalnych produktów	rzadsza wymiana telefonu
ograniczenie zakupów online	sadzenie drzew

Zadanie 4 – Praca w parach

Uczniowie w parach poszukują odpowiedzi na pytanie: **Czy lepiej jest być jak Magna (szukać prawdy) czy jak Birk (chronić to, co znane)?**

Jedna z osób wciela się w Magnę, a druga – w Birka i zapoznają się z pytaniami pomocniczymi, które pomogą im lepiej zrozumieć postaci. Przeprowadzają dyskusję. Na koniec szukają kompromisu, wspólnego zdania.

ZROZUMIENIE POSTACI:

Dla osoby „Magna”:

- Dlaczego Magna tak bardzo chce poznać prawdę o ojcu?
- Co daje jej ta misja: spokój, sens, poczucie sprawiedliwości?
- Czy jej upór jest bardziej siłą czy słabością? Dlaczego?
- Co ryzykuje, gdy idzie tą drogą?

Dla osoby „Birk”:

- Dlaczego Birk nie chce szukać swojej przeszłości?
- Co daje mu życie u Arna?
- Czy jego postawa wynika ze strachu, z lojalności czy z mądrości?
- Co może stracić, jeśli zacznie „grzebać w przeszłości”?